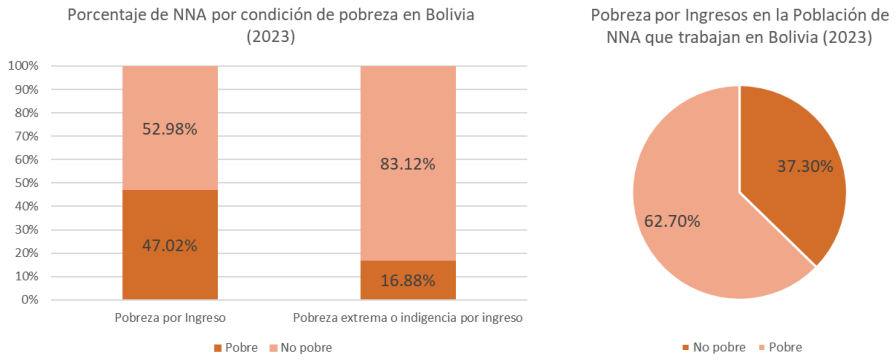
Trabajo Infantil en Bolivia: Incidencia, Pobreza y Nivel Educativo de los Padres

Adriana Tordoya

El trabajo infantil sigue siendo una realidad en Bolivia, afectando a miles de niños, niñas y adolescentes[1] (NNA), especialmente en contextos de pobreza. Según datos del INE, en 2023, el 10,4% de los NNA trabajaban (276 miles de personas), con una incidencia particularmente alta en zonas rurales, donde casi una cuarta parte (24,7%) de ellos realizaba actividades laborales. Esta situación pone en riesgo su bienestar y limita sus oportunidades de desarrollo (Díaz & Benítez, 2017; Guarcello *et al.*, 2008).

Esta problemática se agudiza, especialmente, entre los NNA que viven en condiciones de pobreza. Los datos revelan que la pobreza monetaria afecta al 47% de este grupo (1,8 millones de personas). Esta situación evidencia que los hogares con NNA se encuentran en un ciclo de vida con elevada dependencia económica, lo que deriva en una mayor exposición a la pobreza. Además, casi el 17% (670 miles de personas) de los NNA vivían en situación de pobreza extrema, con dificultades para cubrir las necesidades alimentarias y enfrentando una extrema precariedad en sus condiciones de vida. Existe una fuerte correlación entre el trabajo infantil y la pobreza: el 63% (173,1 miles de personas) de los NNA que trabajan se encuentran en situación de pobreza monetaria.

GRÁFICO 1: Porcentaje de NNA por condición de pobreza y población ocupada en Bolivia (2023)

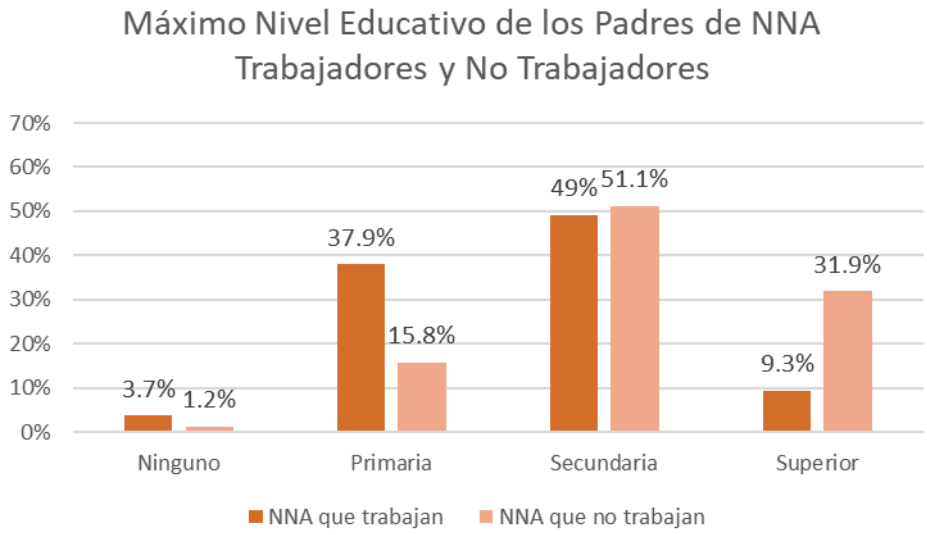


Nota: La información sobre trabajo infantil y adolescente abarca a personas a partir de los 7 años de edad.
Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta de Hogares 2023 del Instituto Nacional de Estadística (INE).

[1] Se considera Niño, Niña y Adolescente a las personas de 0 a 17 años de edad, de acuerdo al Código Niño, Niña y Adolescente (Ley N° 548).

La pobreza emerge como un factor determinante en la incidencia del trabajo infantil. Los hogares con NNA a menudo enfrentan dificultades económicas, lo que obliga a los niños a trabajar para contribuir al ingreso familiar. El trabajo infantil interfiere con la educación de los NNA y perjudica su desarrollo físico y mental. El análisis del nivel educativo de los padres, comparando aquellos cuyos hijos trabajan y los que no, revela disparidades significativas que pueden influir en las oportunidades de los NNA. Los NNA que trabajan a menudo provienen de hogares donde los padres tienen un nivel educativo más bajo, lo que puede limitar el acceso a recursos y redes que favorezcan el desarrollo educativo y la movilidad social de sus hijos. Esta situación puede perpetuar ciclos de pobreza y trabajo infantil, donde la falta de educación de los padres restringe las oportunidades económicas de la familia, obligando a los niños a trabajar para contribuir al ingreso familiar (Guarcello et al., 2009).

GRÁFICO 2: Máximo nivel educativo alcanzado por los padres de NNA que trabajan y los que no trabajan (en porcentaje)



Nota: La construcción del máximo nivel educativo se basa en la información de los padres de las personas entre 7 y 17 años. Para los hogares biparentales se considera el máximo nivel educativo entre ambos padres. En los hogares uniparentales se toma el máximo nivel educativo del padre/madre. Para los casos en que la persona declara no tener padre ni madre se considera el nivel educativo del jefe del hogar. En el caso del dato de nivel educativo ninguno para los NNA que trabajan se debe tomar como informativo dado que el coeficiente de variación es superior a 20. Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta de Hogares 2023 del Instituto Nacional de Estadística (INE).

El trabajo infantil tiene múltiples consecuencias negativas para el desarrollo de los NNA, limitando su acceso a la educación, perpetuando el ciclo de pobreza y teniendo efectos perjudiciales para su salud física y mental. Para abordar esta problemática, se requiere un

enfoque integral que combine políticas de protección social, mejora de las oportunidades económicas y fortalecimiento del sistema educativo.

Referencias

Beegle, K., Dehejia, R., & Gatti, R. (2009). Why should we care about child labor? the education, labor market, and health consequences of child labor. *Journal of Human Resources*, 44(4):871–889.

Díaz Cely, R. I. & Benítez Carreño, R. E. (2017). El trabajo infantil. revisión de las investigaciones desarrolladas en América Latina.

Guarcello, L., Lyon, S., & Rosati, F. C. (2006). The twin challenges of child labor and youth employment in ethiopia. *Understanding Children's Work Programme Working Paper.*

Guarcello, L., Lyon, S., & Rosati, F. C. (2008). Child labor and education for all: An issue paper. *The journal of the History of Childhood and Youth, 1(2):254–266.*

Instituto Nacional de Estadísticas. (2024). Encuesta de Hogares 2023.